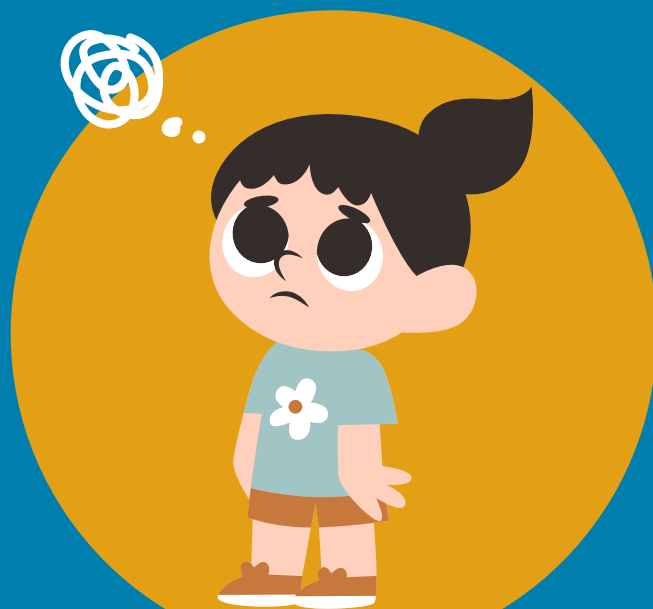


“SAJÁTSZABÁLYOS” GYEREKEK



Kik a “Sajátszabályos” gyerekek?

Olyan gyerekek, akik másképp érzékelik, értelmezik és élik meg a világot. Nem „rosszak” vagy „problémások” – egyszerűen csak másképp működnek.

Mi jellemző rájuk?

Nehezen illeszkednek be a közösségbe, nehezen működnek együtt másokkal.

A viselkedésük, magatartásuk sokszor kihívást jelent a körülöttük lévők számára.

Szenzorosan érzékenyek lehetnek, nehezen dolgozzák fel az ingereket, gyakori náluk a figyelmi, beszédértési nehézség, részképeesség elmaradás.

Leggyakrabban nem kapnak diagnózist. Ha mégis kapnak “papírt” a szakértői bizottságtól, az a BTMN (=Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség), amihez nem tartozik BNO kód.

És kik nem ők?

Gyakran keverik őket az autista vagy ADHD-s gyerekekkel, pedig fontos, hogy ők nem SNI-sek. Az autistákkal közös vonásuk a szenzorosság, ez ADHD és autizmus esetén is megjelenik, de nem minden szenzoros integrációs zavaros gyerek autista.

- Az autizmus neurológiai fejlődési zavar, amely speciális ellátást igényel.
- A saját szabályos gyerekeknél viszont nincs hivatalos diagnózis, de a nehézségeik nagyon is valóságok.
- A viselkedésük miatt gyakran mégis megbélyegzik őket.



MIND ISMERÜNK SAJÁTSZABÁLYOS GYEREKET. Ő AZ, AKI...



...otthon

gyakran kezelhetetlen. Nehezen lehet rávenni, hogy reggel elinduljon vagy leüljön tanulni. Egy játékba beleragad, és nem lehet kikököteni, sokszor pedig képtelenség vele rendesen végigjátszani egy társasjátékot. Tanulás közben hamar feláll, mindenféle indokkal megpróbálja kihúzni magát és könnyen elkalandozik a figyelme. Szétszórt, nem lehet ráhagyni feladatokat, mert gyakran nem végzi el, elfelejti.



...játék közben

nem várja ki a sorát, nem tartja be a szabályokat vagy nem is érti. Mások játékát is elrontja. Ha nem ő nyer, kiborul – vagy ha egyszerűen nem úgy alakul a játék, ahogy szeretné.



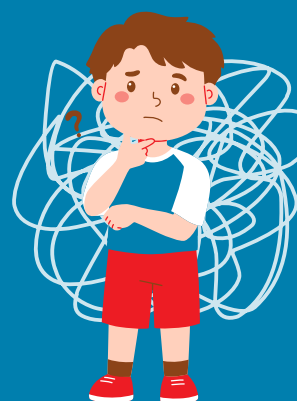
...az óvodában

gyakran, látszólag indok nélkül kiborul, nyűgös, dühkitörései vannak, akár verekszik is. Nem tud együtt játszani a társaival, tevékenységekbe nem/nehezen bevonható, nem érti a feladatokat, nem tud mit kezdeni magával. Lehet ügyetlen, akire nem szívesen bízna dolgokat, mert leejti/ kiönti/ nekimegy/ elrontja/ eltéved/ elfelejti/ elhagyja. Sokszor páros helyzetben nem, de sok gyerek között/nagyobb zajban előjönnek a problémák.



...az iskolában

nem tud nyugton ülni, nem tudja követni az óra menetét, sokszor ő a rossz gyerek, aki miatt a többiek sem tudnak figyelni. Zajong, folyton kérdez, bekiabál vagy teljesen csendben ül, nem figyel, elkalandozik. Tanulási nehézségei vannak, nem érti a feladatot, nem tudja kifejezni magát, jelentkezik, de mégsem tudja a választ. Lehet ügyetlen, akire nem szívesen bízna dolgokat, mert kiönti/ nekimegy/ elrontja/ eltéved. Gyakran kiközösítik, vagy bohóckodik, hogy elfogadják. Sokszor hagy el dolgokat, nem találja a felszerelését, vagy megfélekedezik feladatokról.



...edzésen



sokszor elvész a sok információ között, nem tudja végrehajtani a feladatot, inkább hátra áll, mert nem érti, mit kell csinálni. Gyakran kell rászólni, mert nem figyel, mást csinál. Nem tud várni, ezért elkezd "rosszalkodni" feladat közben. Nehezen koordinálja a mozgását.

Miért fontos **HOGY FOGLALKOZZUNK VELÜK?**

Mert sokszor láthatatlanok.

Nem kapnak támogatást, nem értik meg őket, és emiatt folyamatosan kívülállónak érzik magukat. Ez önbizalomhiányhoz, szorongáshoz vezet, ami aztán könnyen robbanhat: kiborulás, dühroham, vagy akár verekedés formájában.